

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» Сюкеевского сельского поселения
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор школы
Яруллин И.Ф.
«31» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проба пера (журналистика)»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

*Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 2 года*

Составитель программы:
Сорокина Наталья Данисовна, учитель русского языка и литературы

2023 год

Содержание программы:

Раздел 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Требования к педагогическим кадрам.....	4-5
1.3. Цель и задачи программы.....	5-9
1.4. Принципы работы.....	9-10
1.5. Предполагаемый результат обучения.....	10-11

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объём образовательной нагрузки дополнительного образования «Проба пера (журналистика)».....	12
2.2. Годовое тематическое планирование.....	12
2.2.1. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.....	12-13
2.2.2. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.....	14-15
2.3. Содержание образовательной программы.....	16-30
2.4. Методы и приёмы.....	30-31

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	31
3.2. Научно-методическое обеспечение образовательной программы.....	31
3.3. Условия реализации образовательной программы.....	31-32

Раздел 4. Список литературы.....33-35

Приложение №1.....36-37

Приложение №2.....38-39

Раздел 1. Целевой раздел программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проба пера (журналистика)» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная программа социально-гуманитарной направленности рассчитана на учащихся 14-18 лет, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее пройденным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история, география и другим. Занятия по данной программе не только значительно расширяют объем знаний по основам учебных предметов, но и дают запас знаний общекультурного характера. Программа позволяет обучающемуся попробовать себя в роли журналиста. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, в ходе которого учитываются особенности учащихся и их возможность свободно и творчески мыслить. Программа направлена на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, на раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии. В ходе обучения формируется нестандартное гибкое и чёткое мышление, реализуется потребность в коллективном творчестве. Программа

воспитывает чувство ответственности, укрепляет связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по данной программе даёт учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Созданная система помогает выпускникам стать конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную ответственность, имеющими не только хороший багаж знаний, но и умение быстро адаптироваться в изменяющемся социуме. Все направления программы актуальны и выбраны потому, что журналистика должна всесторонне освещать не только социальные явления, но и проблемы окружающей среды и ресурсов, раскрывая важность взаимосвязи между экономическими, социальными и экологическими аспектами. Предусматривается практическое применение приобретенных во время занятий по данной программе умений и навыков во время различных мероприятий (например, экскурсий по памятным и историческим местам родного края; походов по экологическим тропам; участия в национальных праздниках; участия в социально значимых мероприятиях) с последующим отражением всех этих событий в своем периодическом издании.

1.2. Требования к педагогическим кадрам

На основании Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016) к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, которые имеют:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";

- Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей

среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Актуальность программы состоит в необходимости помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли интересно и доступно рассказать о происходящих событиях.

1.3. Цель и задачи программы:

освоение базовых знаний по профессии журналистика, развитие творческих способностей обучающихся в процессе формирования навыков журналистского мастерства.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**:

I. Обучающие:

- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования обучающихся;
- вооружить обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии;
- ознакомить с историей журналистики, этапами её развития;
- формировать у обучающихся практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- познакомить обучающихся с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела;
- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;

- обучить основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов;
- формировать практические навыки создания школьного печатного издания;
- формировать умение ориентироваться в потоке информации, умение анализировать и отбирать полученную информацию;
- создать условия для приобретения первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации.

II. Воспитывающие:

- формировать литературный вкус учащихся;
- формировать нравственные основы личности будущего журналиста;
- формировать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у обучающихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях;
- воспитывать культуру поведения и речи, прививать культуру общения;
- воспитывать школьника как гражданина своей страны.

III. Развивающие:

- развивать коммуникативные, творческие способности обучающихся;
- развивать образное, логическое и критическое мышление учащихся;
- развивать умения устного и письменного выступления;

Программа «Проба пера (журналистика)» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала. Основными требованиями к учащимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий; участие в устных журналах, пресс- конференциях, творческих конкурсах. Участники данной программы входят в состав постоянно действующего актива юных корреспондентов, которые готовят материалы для школьной газеты и для новостного интернета - странички на школьном сайте.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Структурно она делится на четыре самостоятельные основные части (модуля), включающие в себя все направления журналистики, знание законов и жанров, умение конкретно работать над номером газеты:

- «Краткое введение в историю журналистики»,
- «Основы журналистики»,
- «Художественно-техническое оформление издания»,
- «Редакционно-издательская деятельность».

Каждый модуль делится на два блока - теоретический и блок творческих заданий. Выбранные темы теоретического курса включают в себя все вопросы, касающиеся теории журналистики. Все разделы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию.

При работе над теоретическим материалом предпочтение отдаётся эвристической беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания. Важным является также то, что в ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, очень важной для успешной журналистской деятельности. Таким образом, данный метод позволяет повторить, закрепить и проверить полученные знания. Качество профессиональной подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат обучающимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята пишут материалы в разных газетных жанрах, самостоятельно делают вёрстку газетных полос, правку авторского текста, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх, семинарах («круглых столах»), семинарах-дискуссиях, в групповом проектировании и мастер-классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

Планируемым результатом обучения по программе является создание школьного периодического издания с его возможным использованием в учебно-воспитательном процессе; освоение указанных в данной программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности. Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный к публикации материал. Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся). По уровню освоения данная программа профессионально-ориентированная.

Предметные знания в следующих областях:

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия и её возможное влияние на здоровье;
- информационный рынок;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- приёмы риторики;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;
- структура газетного номера;
- иллюстрация в газете;

Предметные умения и навыки: навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках; первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы; умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах; навыки работы с научной, справочной литературой.

Интеллектуальные умения и навыки: умение излагать собственную

мысль, аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии; навыки грамотной устной и письменной речи.

Мыслительные навыки: навыки оперирования формулировками, определениями; навыки постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Обучающиеся должны знать основные (ключевые) понятия журналистики, этапы её развития, принципы организации редакции, владеть культурой речи, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

1.4. Принципы работы

Основными требованиями к учащимся при изучении основ журналистики являются: интерес к журналистике как профессии и желание овладеть навыками журналистской работы; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах. Именно поэтому особенностью методики проведения занятий в кружке является тесная связь теоретической и практической частей. При организации работы кружка основное внимание уделяется творческой индивидуальной работе по созданию произведений различных жанров журналистики, а также работе по совершенствованию навыков публичного выступления, пополнению словарного запаса, формированию умений согласованно действовать при коллективных формах работы. На этих занятиях ребята учатся писать сочинения различных жанров, в которых рассуждают на различные актуальные темы дискуссионного характера, опираясь на жизненный и читательский опыт. В начале учебного года составляется план работы на год, обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии. Одним из наиболее интересных аспектов деятельности юных журналистов является работа с медиа (создание газет и журналов, видеоматериалов, радиопередач и др.).

1.5. Предполагаемый результат обучения

К концу первого года обучения по программе курса «Проба пера (основы журналистики)» учащиеся получают общее представление о журналистской профессии, усвоят основы профессиональной культуры журналиста, научатся создавать журналистские тексты в жанрах, которые на момент окончания учебного года будут изучены, освоят навыки поиска информации в различных источниках, получают навыки работы в текстовых редакторах.

В течение следующего года углубляются знания обучающихся по заданным темам, расширяются их умения составлять тексты в различных жанрах, коллективно создавать газетные полосы.

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут уметь:

1. определять стиль и тип речи;
2. давать характеристику текста публицистического стиля;
3. в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях;
4. совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
5. пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
6. находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
7. соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
8. строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;
9. фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
10. проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Знать:

1. стилистические особенности публицистических жанров;
2. специфику профессии журналиста;
3. основы редактирования;
4. структуру печатного издания.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

1. умение работать с разной литературой;
2. умение работать с техническими средствами;
3. умение брать и давать интервью.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме творческих работ, рефератов и бесед по всем темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач.

Творческие работы обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Примерная характеристика отметок может выглядеть так:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;

3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объём образовательной нагрузки дополнительного образования «Проба пера (журналистика)»

Программа «Проба пера (журналистика)» рассчитана на два учебных года, форма обучения очная. Недельная нагрузка 4 часа. Учебная группа состоит из 8-10 учащихся. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

2.2. Годовое тематическое планирование

2.2.1. Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с журналистикой.	1	0	1	тест
Раздел 1. Краткое введение в историю журналистики					
1.1	Газетный мир	2	1	1	творческое задание № 1
1.2	Как и почему возникла журналистика	4	3	1	творческое задание № 2
1.3	Знакомство с детскими и подростковыми СМИ	4	3	1	творческое задание № 3
1.4	Знакомство с законами о СМИ	4	2	2	творческое задание № 4
1.5	Итоговое занятие	1	0	1	реферат
Раздел 2. Основы журналистики					
2.1	Знакомство с деревом жанров	3	3	0	
2.2	Мастерская жанров	3	2	1	творческое задание № 5
2.3	Информация	3	1	2	творческое задание № 6
2.4	Заметка	2	1	1	творческое задание № 7
2.5	Отчёт	2	1	1	творческое задание № 8
2.6	Репортаж	2	1	1	творческое задание № 9

2.7	Интервью	4	1	3	мастер-класс
2.8	Пресс-релиз. Опрос	4	1	3	практикум
2.9	Эссе	4	1	3	творческое задание № 10
2.10	Блог. Интернет-сообщество. Современные способы предоставления информации.	4	1	3	круглый стол
2.11	Культура речи	12	3	9	творческие задания № 11-14
2.12	Итоговое занятие	2	0	2	защита проектов
Раздел 3. Художественно-техническое оформление издания					
3.1	Структура издания	12	1	11	мастер-класс
3.2	Делаем газету	22	4	18	деловая игра
3.3	Заголовки и иллюстрации	11	2	9	круглый стол
3.4	Типы и виды школьных газет	11	2	9	творческое задание № 15
3.5	Итоговое занятие	2	0	2	защита проектов
Раздел 4. Редакционно-издательская деятельность					
4.1	Особенности журналистского труда, редакция	5	1	4	творческое задание № 16
4.2	Редактирование материалов разных форм и жанров	5	1	4	творческое задание № 17, 18
4.3	Реклама в издательской деятельности	5	1	4	творческое задание № 19
4.4	Итоговое занятие	2	0	2	защита проектов
	Итого:	136	37	99	

2.2.2. Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие Профессиональные качества журналиста.	1	0	1	реферат
Раздел 1. Краткое введение в историю журналистики					
1.1	Газетный мир	2	1	1	творческое задание № 1
1.2	История возникновения журналистики.	4	2	2	творческое задание № 2
1.3	Знакомство с детскими и подростковыми СМИ	4	2	2	творческое задание № 3
1.4	Знакомство с законами о СМИ	4	2	2	творческое задание № 4
1.5	Итоговое занятие	1	0	1	реферат
Раздел 2. Основы журналистики					
2.1	Знакомство с древом жанров	3	3	0	
2.2	Мастерская жанров	3	1	2	семинар
2.3	Обозрение, комментарий	2	1	1	практикум
2.4	Рецензия, корреспонденция	2	1	1	круглый стол
2.5	Статья	2	1	1	творческое задание № 5
2.6	Очерк	2	1	1	творческое задание № 6
2.7	Зарисовка	4	1	3	творческое задание № 7
2.8	Фельетон, памфлет	4	1	3	творческое задание № 8
2.9	Фотожурналистика	4	0	3	практикум
2.10	Блог. Интернет-сообщество.	4	1	3	круглый стол
2.11	Социология, как составная часть журналистских знаний	3	1	2	круглый стол
2.12	Культура речи	14	4	10	творческие задания № 9-14
2.13	Итоговое занятие	2	0	2	защита проектов

Раздел 3. Художественно-техническое оформление издания					
3.1	Структура издания	10	2	8	мастер-класс
3.2	Делаем газету	22	2	20	деловая игра
3.3	Заголовки и иллюстрации	10	2	8	круглый стол
3.4	Типы и виды школьных газет	11	3	8	творческое задание № 15
3.5	Итоговое занятие	2	0	2	защита проектов
Раздел 4. Редакционно-издательская деятельность					
4.1	Особенности журналистского труда, редакция	4	1	3	творческое задание № 16
4.2	Редактирование материалов разных форм и жанров	7	2	5	творческое задание № 17, 18
4.3	Реклама в издательской деятельности	4	1	3	творческое задание № 19
4.4	Итоговое занятие	2	0	2	защита проектов
	Итого:	136	36	100	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Ознакомление с программой. Знакомство с журналистикой.

Теоретическая часть:

а) журналистика как профессия и общественная деятельность;

б) профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста;

в) виды и типы СМИ. СМИ и экология, социальные проблемы;

г) влияние профессии на здоровье.

Практическая часть: беседа, тест «Моя профессия», работа с карточками и таблицей, словарями.

Раздел 1. Краткое введение в историю журналистики.

Тема 1.1. Газетный мир.

Теоретическая часть:

а) журналистика и литература;

б) этимология слов «газета» и «журнал».

Практическая часть: творческое задание № 1, тест «Карта интересов», беседа, работа со словарями.

Тема 1.2. Как и почему возникла журналистика.

Теоретическая часть:

1. Период пражурналистики.

а) Устный обмен информацией в Древней Греции, Риме.

Рукописные издания.

б) Первые информационные бюро.

в) На чём писали в древности. Знакомство с понятиями «иероглиф», «остракон», «альбумс», «Розеттский камень» и др.

2. Появление предпосылок для создания первых газет.

а) Папирус, пергамент, береста. Шёлк Цай Луня. Изобретение бумаги, её распространение.

б) Изобретение печатного станка и книгопечатания. Первые книгопечатники.

3. Появление в России первых печатных газет.

Теоретическая часть: лекция, работа со словарями, энциклопедиями, справочниками.

Практическая часть: творческое задание № 2.

Тема 1.3. Знакомство с детскими и подростковыми СМИ.

Теоретическая часть:

1. Особенности современных детско-юношеских изданий: информационные, информационно-развлекательные, литературно-художественные, экологические, церковные и проч.

2. Краткий обзор журналов, альманахов, газет, издающихся в Московской области и других регионах.

3. Экскурсия в музей.

Практическая часть: творческое задание № 3, работа с изданиями.

Тема 1.4. Знакомство с законами о СМИ.

Теоретическая часть:

1. Знакомство с законом «Об окружающей природной среде».

2. Классификация СМИ: радио, ТВ, интернет, газетно-журнальная периодика.

Практическая часть: творческое задание № 4, экскурсия в редакцию газеты, либо в Интернет-центр.

Тема 1.5. Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.

Темы для рефератов (на выбор):

- Возникновение и развитие журналистики.
- Взаимодействие СМИ и экологических организаций.
- Журналист будущего.

Раздел 2. Основы журналистики.

Тема 2.1. Знакомство с древом жанров.

Теоретическая часть:

- 1) Знакомство с понятиями «жанр», «факт».
- 2) Газетно-журнальные жанры.

Тема 2.2. Мастерская жанров.

Теоретическая часть:

- 1) Принципы деления на жанры.

Информационные жанры: новость (информация) заметка, отчёт, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз.

Аналитические: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия.

- 2) Жанровое своеобразие журналистских материалов: экологические (обзор, мониторинг, информационная листовка), социальные и т. д.

Практическая часть: обзор газет и журналов, семинар, экскурсия, творческое задание № 5.

Тема 2.3. Информация.

Теоретическая часть:

а) Что такое информация (новость) и ее основные черты.

б) Типы информации.

в) Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок.

г) Правила построения информации.

Методы получения информации.

е) Факт как основа информационных жанров.

ж) Собираение школьных новостей.

Практическая часть: написание информации, их анализ, творческое задание № 6, экскурсия в парк или ботанический сад.

Тема 2.4. Заметка.

Теоретическая часть:

а) Что такое заметка и её основные черты.

б) Типы заметок: краткая и расширенная.

Практическая часть: творческое задание № 7, экскурсия в музей.

Тема 2.5. Отчет.

Теоретическая часть: что такое отчет и его основные черты.

Практическая часть: творческое задание № 8, экскурсия.

Тема 2.6. Репортаж.

Теоретическая часть:

а) Что такое репортаж, его признаки.

б) Предмет репортажа и его основа.

в) Виды и типы репортажа.

г) Тема репортажа и его герой.

д) Подготовка к репортажу.

е) Фоторепортаж.

ж) Работа с техническими средствами.

Практическая часть: работа с газетами, творческое задание № 9, анализ экскурсии, поездки.

Тема 2.7. Интервью.

Теоретическая часть:

а) Что такое интервью, его признаки.

б) Типы и виды интервью. «Распросные речи» - прообраз интервью.

в) Этапы работы над интервью.

г) Классификация вопросов.

Практическая часть: мастер-класс, проведение учебных интервью на экскурсии или мероприятии.

Тема 2.8. Опрос. Пресс-релиз.

Теоретическая часть:

а) Что такое опрос, пресс-релиз.

б) Функции пресс-релиза, структура.

Практическая часть: практикум, проведение благотворительной акции, экскурсия.

Тема 2.9. Эссе.

Теоретическая часть:

- а) Что такое эссе. Правила написания.
- б) Эссе как жанр и принцип композиционного построения очерка.

Практическая часть: творческое задание № 10, экскурсия, творческое задание.

Тема 2.10. Блог. Интернет-сообщество. Современные способы представления информации.

Теоретическая часть:

- а) Что такое блог. Правила ведения.
- б) Ознакомление с ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Ответственность при распространении информации через Интернет.

Практическая часть: разбор современных популярных блогов в интернете.

Тема 2.11. Культура речи.

Теоретическая часть:

- а) Знакомство с термином «газетный язык».
- б) Требования к языку СМИ.
- в) Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы и др.
- г) Газетные штампы.
- д) Лексические и синтаксические особенности газетного языка.

Практическая часть: работа с изданиями, справочными пособиями, тесты, карточки, творческие задания № 11, 12, 13, 14, анализ художественных текстов и газетно-журнальных публикаций, «круглый стол».

Тема 2.12. Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.

Практическая часть: подготовка проектов, конкурс журналистов «С легким жанром!», защита проектов.

Раздел 3. Художественно-техническое оформление издания.

Тема 3.1. Структура издания.

Теоретическая часть:

- а) Формат издания и количество колонок.
- б) Виды формата и постоянные элемент, издания (полоса, колонтитул и др.).
- в) Колонтитул и его роль в издании.
- г) Композиция издания: вертикальная, горизонтальная.
- д) Шрифтовое оформление, типичные ошибки при использовании шрифтов.

Практическая часть: работа с изданиями, мастер-класс, экскурсия в редакции СМИ.

Тема 3.2. Делаем газету.

Теоретическая часть:

- а) Знакомство с понятиями «макет» и «вёрстка». Приёмы макетирования.
- б) Вёрстка, основные её правила.
- в) Виды вёрстки.
- г) Вёрстка статьи. Форма текста, размер материала.
- д) Композиция полосы: принципы зрительного предпочтения, равновесие.

Практическая часть: работа со справочной литературой, мастер-класс, экскурсия в типографию.

Тема 3.3. Заголовки.

Теоретическая часть:

- а) Заголовок, его основные функции и виды.
- б) Сокращение в заголовках и ошибки.

Практическая часть: экскурсия в рекламное агентство, «круглый стол» дизайнера, работа с изданиями.

Тема 3.4 .Типы и виды школьных газет.

Теоретическая часть:

- а) Боевой листок, «молния», «живая газета», приложение.
- б) Школьная газета и веб-сайт.

Практическая часть: творческая работа по созданию газет, обсуждение материалов школьных газет, поиск школьных изданий в Интернете, экскурсия.

Тема 3.5. Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.

Практическая часть: защита проектов.

Раздел 4. Редакционно-издательская деятельность.

Тема 4.1. Особенности журналистского труда. Редакционный коллектив.

Редакция.

Теоретическая часть:

- а) Особенности работы малой редакции. Школьная редакция, её особенности.
- б) Кто и что делает в редакции.
- в) Творческая и техническая части редакции, их функции.

Редакционный портфель.

Практическая часть: деловая игра, пресс-коктейль, кофе-брейк.

Тема 4.2. Редактирование материалов разных форм и жанров.

Теоретическая часть:

- а) Общее понятие о редактировании. Редакторская правка.
- б) Цели правки текста и её виды: сокращение, рубка хвоста, переделка и др.

Практическая часть: творческая лаборатория «Главный редактор».

Тема 4.3. Реклама в редакционно-издательской деятельности.

Теоретическая часть:

- а) Что такое информация (новость) и её основные черты.

- б) Типы информации.
- в) Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый

заголовок.

- г) Правила построения информации.
- д) Методы получения информации.
- е) Факт как основа информационных жанров.
- ж) Собираение школьных новостей.

Практическая часть: семинар, «круглый стол».

Тема 4.4. Итоговое занятие. Обобщение изученного материала

Практическая часть: защита проектов, подведение итогов, оценка труда.

Второй год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Профессиональные качества журналиста.

Теоретическая часть:

- а) журналистика как профессия и общественная деятельность; б) профессиональные качества журналиста. Профессиональная

культура, этика журналиста.

- б) СМИ и экология, религия, этнография, социальные проблемы. в) влияние профессии на здоровье.

Практическая часть: беседа, работа со словарями, творческое задание на дом: чтение текстов из списка источников информации для учащихся: о журналистах и журналистике; реферат.

Раздел 1. Краткое введение в историю журналистики.

Тема 1.1. Газетный мир.

Теоретическая часть: журналистика и литература.

Практическая часть: творческое задание № 1, тест «Карта интересов», беседа, работа со словарями.

Тема 1.2. История возникновения журналистики.

Теоретическая часть:

1. Появление в Европе и России первых печатных газет.

а) Первые европейские печатные газеты.

б) История русской рукописной газеты «Куранты» (1602-1702 гг.).

Информаторы «Курантов» - предшественники «собственных корреспондентов».

в) История первой русской печатной газеты «Ведомости» (1702-1728 гг.).

2. Рассвет журналистики.

а) Русская журналистика XIX-XX веков.

б) Первые журналы. Частные журналы.

3. Конец «эры Гуттенберга».

а) Электронные СМИ. Интернет-издания и др.

б) Понятие «жёлтая пресса». Что такое газетная утка.

Теоретическая часть: лекция, работа со словарями, энциклопедиями, справочниками.

Практическая часть: творческое задание № 2, работа со справочными изданиями.

Тема 1.3. Знакомство с детскими и подростковыми СМИ.

Теоретическая часть:

1. Дайджест в детских СМИ. Понятие дайджеста. Как его составить.

2. Газетофилия. Что собирают газетофилы.

Практическая часть: работа с изданиями, творческое задание № 2.

Экскурсия в музей.

Тема 1.4. Знакомство с законами о СМИ.

Теоретическая часть:

1. Знакомство с законом о СМИ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1.

а) история принятия закона;

б) основные главы Закона;

в) сопутствующие законы;

г) поправки в законе о СМИ.

2. Классификация СМИ.
3. Профессиональная этика журналиста.

Практическая часть: творческое задание № 3, экскурсия в редакцию газеты, либо на ТВ или в Дом радио.

Тема 1.5. Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.

Темы для рефератов (на выбор):

- Возникновение и развитие журналистики в России.
- Что «сорока» на хвосте принесла.
- Журналист будущего.

Раздел 2. Основы журналистики.

Тема 2.1. Знакомство с древом жанров.

Теоретическая часть:

- 1) Античный театр как предтеча жанров журналистики.
- 2) Жанровое разнообразие - залог читаемой, интересной газет.
- 3) Система жанров в литературе.

Тема 2.2. Мастерская жанров.

Теоретическая часть:

- 1) Принципы деления на жанры. Информационные, аналитические, публицистические жанры.
- 2) Художественно-публицистические: очерк, зарисовка, фельетон, эссе.

Практическая часть: обзор газет и журналов, семинар, экскурсия.

Тема 2.3. Обозрение, комментарий.

Теоретическая часть: понятие об этих жанрах, их видах и признаках.

Практическая часть: работа с изданиями, практикум.

Тема 2.4. Рецензия, корреспонденция.

Теоретическая часть:

- а) Понятие об этих жанрах, их видах и признаках.
- б) Основные требования к рецензии.
- в) В чём её отличие от отзыва.

Практическая часть: посещение театра или кино и написание рецензии, «круглый стол».

Тема 2.5. Статья.

Теоретическая часть:

- а) Что такое статья. Виды статей.
- б) Приёмы написания статей.
- в) Описание как элемент любой статьи

Практическая часть: работа с изданиями, тесты, экскурсия, творческое задание № 5.

Тема 2.6. Очерк.

Теоретическая часть:

- а) Что такое очерк. Его основные черты.
- б) Виды очерков.
- в) Типы очерковых публикаций.

Практическая часть: творческое задание № 6, подготовка рецензии на очерк, экскурсии.

Тема 2.7. Зарисовка.

Теоретическая часть:

- а) Что такое зарисовка. Её основные черты.
- б) Виды зарисовок.
- в) Способы написания зарисовки.

Практическая часть: творческое задание № 7, поездки по историческим местам, работа со словарем, творческое задание «Нарисую образ».

Тема 2.8. Фельетон и памфлет.

Теоретическая часть:

- а) Что такое фельетон и памфлет.
- б) Элементы и разновидности фельетона. в) Фельетоны Зощенко, Ильфа и Петрова. г) Фельетон в современной прессе.

Практическая часть: творческое задание № 8, работа с сатирическими текстами.

Тема 2.9. Фотожурналистика.

Теоретическая часть:

- а) Что такое фотожурналистика. Основы работы.
- б) Техническое оснащение фотокорреспондента.

Практическая часть: работа с изданиями, обзор примеров. Посещение фотовыставки.

Тема 2.9. Блог. Интернет-сообщество.

Теоретическая часть:

- а) Правила ведения блогов.
- б) Ответственность при распространении информации через Интернет.

Практическая часть: разбор современных популярных блогов в интернете.

Тема 2.10. Социология как составная часть журналистских знаний.

Теоретическая часть:

- а) Правила составления анкеты. Её виды.
- б) Правила проведения опроса.
- в) Методики опроса: мониторинг, документ.
- г) Рейтинг.

Практическая часть: «круглый стол», работа с анкетами, встреч.

Тема 2.11. Культура речи.

Теоретическая часть:

- а) Выразительные средства и особенности газетного языка.
- б) Лексические, логические и синтаксические ошибки в тексте: плеоназм, ляпалиссиады, тавтология и др.
- в) Формы устной и письменной речи: повествование, рассуждение, размышление, описание.

г) Искусство обмена информацией в письменном виде (язык письма).

д) Особенности публицистического стиля.

Практическая часть: работа с изданиями, справочными пособиями, тесты, карточки, творческие работы № 9, 10, 11, анализ художественных текстов и газетно-журнальных публикаций, «круглый стол».

Тема 2.12. Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.

Практическая часть: творческие работы № 12, 13, конкурс журналистов «С легким жанром!», защита проектов.

Раздел 3. Художественно-техническое оформление издания.

Тема 3.1 Структура издания.

Теоретическая часть:

а) Формат издания.

б) Композиция издания.

в) Дизайн издания как первооснова его макета. Художественное оформление.

г) Типология издания: периодичность выпуска, тираж, объём, формат, адресность и. т. д.

д) Понятие «выходные данные».

Практическая часть: работа с изданиями, мастер-класс, экскурсия в редакции СМИ.

Тема 3.2. Делаем газету.

а) Приёмы макетирования.

б) Правила вёрстки и композиция полосы.

в) Приёмы выделения материала на полосе.

г) Разработка постраничного графического макета номера газеты.

д) Первая страница, её типы.

е) Роль врезки на полосе.

Практическая часть: творческое задание № 14, мастер-класс, экскурсия в типографию.

Тема 3.3. Заголовки и иллюстрации.

Теоретическая часть:

- а) Функции и виды заголовка.
- б) Роль и функции фотоиллюстрации. Фотонаполнение номера.
- в) Работа с цветом.
- г) Подготовка подписей к снимкам.

Практическая часть: экскурсия в рекламное агентство, «круглый стол» дизайнера, работа с изданиями.

Тема 3.4. Типы и виды школьных газет.

- а) Школьная газета.
- б) Школьный веб-сайт.

Практическая часть: творческая работа по созданию газет, обсуждение материалов школьных газет, создание фотоиллюстраций, поиск школьных изданий в Интернете, экскурсия.

Тема 3.5. Итоговое занятие. Обобщение изученного материала

Практическая часть: защита проектов.

Раздел 4. Редакционно-издательская деятельность.

Тема 4.1. Особенности журналистского труда. Редакционный коллектив.

Редакция.

- а) Особенности школьной редакции.
- б) Функции работников редакции. Редакционный портфель.
- в) Работа над концепцией газеты.
- г) Пресс-документы и пресс-мероприятия.
- д) Редакционные кампании.

Практическая часть: деловая игра, творческая лаборатория, пресс-коктейль, кофе-брейк.

Тема 4.2. Редактирование материалов разных форм и жанров.

Теоретическая часть:

- а) Редакторская правка.
- б) Виды редакторской правки.

в) Требования к журналистскому (авторскому) материалу.

Практическая часть: практикум.

Тема 4.3. Реклама в редакционно-издательской деятельности.

а) Типы информации.

б) Формы подачи новостей.

в) Собираение школьных новостей.

Практическая часть: семинар, проект, «круглый стол».

Тема 4.4. Итоговое занятие. Обобщение изученного материала

Практическая часть: защита проектов, подведение итогов, оценка труда.

2.6. Методы и формы

Методы обучения: используются методы, предполагающие проявление творчества и активности обучающихся, свободное самовыражение чувств и мыслей: сотрудничества, личностно-ориентированного развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, игровые технологии, коммуникативного обучения, форсайт - методы.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Формами организации учебного занятия являются теоретические занятия и практические занятия, творческие практикумы, работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование), работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.), анкетирование, социологический опрос, он-лайн встречи с журналистами, игры, конкурсы и турниры, беседы, ролевые, деловые игры, пресс-опрос, репортаж, устный журнал, инфографика, верстка газетных полос, правка авторского текста, социальные акции и др.

Между разделами предусмотрены воспитательные досугово-массовые и конкурсные мероприятия, различные экскурсии и праздники.

Педагогические технологии: игровые, проектные, информационно-коммуникативные, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, форсайт-технологии.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации программы «Журналистика» имеются: помещение для занятий (общая площадь – 24 кв.м.), актовый зал, следующее оборудование:

- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- цифровой фотоаппарат – 1 шт.;
- стулья ученические – 16 шт.;
- столы ученические – 8 шт.;
- портативная колонка – 1 шт.

3.2. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

Программа «Проба пера (основы журналистики в школе)» содержит большое количество практики. Она включает в себя как индивидуальную творческую работу учащихся, так и коллективные творческие игры. Для лучшего усвоения материала учащимся предоставлен раздаточный и мультимедийный материал. Также программой предусмотрены экскурсии в музеи, посещение действующих редакций газет, посещение фотовыставок с последующим отражением всех этих событий в школьном периодическом издании.

3.3. Условия реализации образовательной программы

Для реализации данной программы необходимо наличие у детей компьютеров и выхода в Интернет, а также доступа к чтению и просмотру современных газет и журналов. Оценка результатов освоения программы осуществляется:

1. диагностикой знаний в процессе собеседований;
2. организацией вовлечения детей в работу школьного издания.

Раздел 4.

Список литературы для учителя

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Баканов Р.П. Основы журналистской деятельности: новостная журналистика. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — Казанский (Приволжский) федеральный университет. Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций. — Казань: Издательство Казанского университета, 2015. — 116 с.
3. Байчик А.В., Курышева Ю.В., Никонов С.Б. (сост.) Международные стандарты профессиональной этики журналистов. Учебно-методическое пособие. — СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, Высш. шк. журн. и масс. коммуникаций, 2012. — 102 с.
4. Беневоленская Т. А. О языке и стиле газетного очерка/ Т. А. Беневоленская. - М., 1973.
3. Бережной А. Ф. К истории печати России /А. Ф. Бережной. - СПб., 1992.
4. Бобков А.К. Газетные жанры. Учебное пособие. - Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. - 64 с.
5. Бовин А. Профессия - журналист / А. Бовин // Журналист. - 2001.- №3.
6. Богданов Н. Г. Справочник журналиста /Н.Г. Богданов, Б. А. Вяземский - Л.: Лениздат, 1971. - 685 с.
7. Вакуров В. Н. Стилистика газетных жанров /В.Н. Бакуров, Н. Н. Кохтев, Г. Я. Солганик. - М, 1978.
8. Васильева Л. Журналист меняет профессию: Хрест/ Л. Васильева, В. Чернолуцкий. - Владивосток, 2000.
9. Васильева Л. А. Делаем новости!: учебное пособие / Л. А. Васильева. - М.: Аспект Пресс, 2003. -190 с.
10. Виленский М. Э. Как написать фельетон / М Э. Виленский.-М, 1982.
11. Владимирцев В.П. Газетная зарисовка /В. П Владимирцев. -Иркутск :Изд-

- в. Иркутского ин-та, 2002.
12. Вовк Е.Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Е. Т. Вовк // Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». - 2004.- №5.
 13. Ворошилов В. И. История журналистики в России [Текст]: конспект лекций / В. И. Ворошилов. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
 14. Вронский В.А. Экология [Текст]: словарь-справочник/В.А. Вронский. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 576 с.
 15. Гвоздев Л. З. Журналистика: инструментарий, навыки, техника безопасности: учебное пособие / Л. З. Гвоздев. - М., 1999.
 16. Голубева О. Д. В мире книжных сокровищ / О. Д. Голубева. - Л.: Лениздат, 1988. - 272 с.
 17. Гоне Ж. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции: сб.: Детская юношеская самодеятельная пресса: Теоретическая часть: и практика. - М.: ЮНПРЕСС, 1994.
 18. Гоне Ж. Школьные и лицейские газеты / Ж. Гоне ; общ. ред. и вступ. ст. А. В. Шарикова. - М.: ЮНПРЕСС, 2000. - 200 с.
 19. Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка / К. С. Горбачевич. СПб.: Норинт, 2002. - 224 с.
 20. Грабельников А. А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий / А. А. Грабельников. - М., 2000.
 21. Гуревич С. М. Газета: вчера, сегодня, завтра. М.: Аспект-Пресс, 2004. — 288 с.
 22. Душенко К. В. Большая книга афоризмов/ К. В. Душенко. - Изд. 9-е, испр. - М.: Эксмо, 2007. -1056 с.
 23. Жанры советской газеты. - М., 1972.
 24. Захаров Я. Я. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 1989. -192 с.
 25. Каленчук М. Л. Словарь трудностей русского произношения / М. Л. Каленчук Р.Ф. Касаткина, - М.: Русский язык, 1997. -468 с. - (Библиотека словарей русского языка).

26. Кацпржак Е. И. История книги / Е. И. Кацпржак. - М. Книга, 1964.-190 с.
27. Киперман С. А. Периодическая печать в школе/ С. А. Киперман. - М., 1993.
28. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. - М., 2004;
29. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. - М.: Аспект Пресс, 2011. — 224 с.
30. Лозовский Б.Н. Журналистика: техника безопасности. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000. — 84 с.
31. Перевалов В.В. Аналитическая журналистика. Учебно-методическое пособие. – М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2014. – 104 с.
32. Рихтер А.Г. Правовые основы журналистики. - М., 2002.
33. Шишлянникова А.М., Хорошунова И.В. (авт.-сост.). Литературное редактирование медиатекстов: теория и практика. Учебное пособие. — Воронеж: Факультет журналистики ВГУ, 2017. — 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Литературная энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <http://www.feb-web.ru>
2. Справочная служба русского языка. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rusyaz.ru>
3. «Молодёжка.ги». [Электронный ресурс] URL: <http://molod-oi.narod.ru>

Список литературы, рекомендуемый детям

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка, 1986.
2. Справочник журналиста - Л., 1971.
3. Уралова Л.С. Твоя стенгазета-М.: Молодая Гвардия, 1986. - 95с.
4. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Г. Баранов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 384с.
5. Энциклопедический словарь юного литературоведа/сост. В. Новиков, Просвещение - 1987,-435с.
6. Этимологический словарь русского языка для школьников/сост. Рут М.Е.- Екатеринбург: У - Фактория, 2004,- 432.

Тематика творческих заданий первого года обучения

1. Этимологический «круглый стол». Разделившись на две группы, учащиеся готовят этимологические справки о словах «газета» и «журнал».
2. Творческая мастерская «Изготовление «древних газет».
3. Литературный обзор «Путешествие в Страну Малой Информации»: выбрать любое детское или подростковое издание и рассказать о его особенностях.
4. Интеллектуальный блицтурнир. Команды по очереди называют детские и подростковые издания и кратко характеризуют их.
5. Мастер-новость - «Час важных сообщений». Написание заметок о значимых событиях в жизни школы.
6. Творческая мастерская «Флораскоп». Написать небольшой материал на тему «Цветы в нашей жизни» или «Береги флору и фауну», используя элементы путевых заметок.
7. Творческая мастерская «Бюро детективных расследований». Написать «детективный» отчёт на тему «Классный день календаря» (о появлении профессиональных праздников - Дне журналиста, Дне российской печати).
8. Творческая практика на школьном мероприятии «Репортаж с места событий».
9. Творческая практика на школьном мероприятии «Интервью с героем событий».
10. Написание эссе на тему «Что значит правильно выбрать профессию».
11. Артикуляционная гимнастика. Из скороговорок составить текст на любую тему и прочитать (оценивается произношение и мастерство составления материала).

12. «Эпитетное меню». Коллективная творческая игра «За кем последнее слово?» - подбор эпитетов к различным словам (например, руки, голова, работа и т. д.).
13. Конкурс журналистского мастерства «Мистер Бин». Написать материал (тема, жанр - на выбор), в который включить слова «бины» (например, каБИНа, БИНоколь, караБИН). Работы оцениваются по следующим критериям: оригинальность, логичность, композиционная целостность; наибольшее количество «бинов».
14. Творческая мастерская. Написание рассказов по пословице (крылатому выражению, афоризму). В основу можно положить случай из жизни (своей, друзей или родителей) или выдуманную историю. Например, на тему «Ученье - свет, а не ученье - тьма».
15. Творческая работа. Создать оригинал-макет газетной полосы (1-2 материала).
16. Деловая игра «Редакционный коллектив» - создание редакции.
17. Практикум по редактированию. Работа по принципу переделки: чужую заметку переделать в интервью и, наоборот, интервью сделать заметкой.
18. Семинар на тему «Реклама в СМИ: вред или польза?».
19. Рекламное агентство. Придумать забавные рекламные объявления на заданную или на собственную тему.

Тематика творческих заданий второго года обучения

1. «Путешествие в Страну Малой Информации»: выбрать любое детское или подростковое издание и рассказать о его особенностях.
2. Интеллектуальный блицтурнир. Команды по очереди называют детские и подростковые издания и кратко характеризуют их. Составление дайджеста.
3. Журналистская Дума (беседа о гласности, свободе печати, российских законах о СМИ, в том числе о детских).
4. Творческая лаборатория: создание музея городской школьной прессы.
5. Написание дружеских пародий, «портретов».
6. Написание статьи на тему «Профессии моих родителей» или «Профессия (указать название) и здоровье».
7. Составление письменной характеристики или литературного мини-портрета на тему «Мой сосед по парте: его лучшие качества» или «Угадай, кто это?».
8. Написать зарисовку на одну из тем (на выбор): «Зимняя сказка», «Весеннее настроение», «Летние радости», «Ода осени».
9. Используя русские народные пословицы и поговорки, написать фельетон на тему «Делу время, потехе - час».
10. Конкурс журналистского мастерства «Мистер Бин». Написать материал (тема, жанр - на выбор), в который включить слова «бины» (например, каБИНа, БИНоколь, караБИН). Работы оцениваются по следующим критериям: оригинальность, логичность, композиционная целостность; наибольшее количество «бинов».
11. Артикуляционная гимнастика. Из скороговорок составить текст на любую тему и прочитать (оценивается произношение и мастерство составления материала).
12. Газета-экспромт. Составление материалов в виде заметок, зарисовок в грамматической игре «О пользе знаков препинания»: в предлагаемом готовом тексте (это может быть отрывок из сказки, стихотворение) или

написанном самостоятельно, но без знаков препинания, расставляются знаки препинания так, чтобы получился новый по смыслу текст.

13. Творческое задание «Газетный жанр». Юнко разделяется на группы по жанрам. Одна группа доказывает, что интервью - самый интересный жанр, другая - что зарисовка самый интересный жанр, и т. д.
14. Жанроворд. Ребята получают карточки с названием жанров. Каждый рисует свой жанр в каком-то образе и от его имени рассказывает, кто он такой, используя в помощь подсказки:
 - а) что изучает этот жанр;
 - б) трудно ли освоить этот жанр, что для этого необходимо;
 - в) кто из журналистов (писателей, критиков и др.) работал в этом жанре и прославил его.
15. Творческая работа. Создать оригинал-макет газетной полосы (1-2 материала).
16. Деловая игра «Редакционный коллектив» - создание редакции.
17. Практикум по редактированию. Работа по принципу переделки: чужую заметку переделать в интервью и, наоборот, интервью сделать заметкой.
18. Семинар на тему «Реклама в СМИ: вред или польза?».
19. Рекламное агентство. Придумать забавные рекламные объявления на заданную или на собственную тему.